

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою Радою КПУ
25 травня 2022 р. протокол № 9

Введено в дію
наказом ректора КПУ
25 травня 2022 р. № 39

Ректор  Віктор ОГАРЕНКО



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	28 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	281 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

Запоріжжя
2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування

УХВАЛЕНО

кафедрою публічного управління та землеустрою

Протокол від «13» квітня 2022 № 8

Зав. кафедри



О.Г. Мордвінов

ПОГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури



Л. П. Заставська

« » _____ 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи



В.М. Кравченко

« » _____ 2022 р.

I. Преамбула

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» затверджена Вченою радою КПУ, протокол № 9 від 25 травня 2022 р.

Розробники освітньо-наукової-програми:

Кравченко Т.А., професор кафедри публічного управління та землеустрою, доктор наук з державного управління, професор;

Мордвінов О.Г., завідувач кафедри публічного управління та землеустрою доктор наук з державного управління, професор;

Боклаг В.А., професор кафедри публічного управління та землеустрою доктор наук з державного управління, професор;

Козар Т.П., професор кафедри публічного управління та землеустрою, доктор наук з державного управління, доцент.

Відгуки-рецензії стейкхолдерів:

№	ПІБ стейкхолдерів	Місце роботи /навчання посада	Категорія стейкхолдерів
1.	Бікулов Д.Т.	Запорізький національний університет, завідувач кафедри	науково-педагогічний працівник, роботодавець
2.	Барковська Т.В.	Класичний приватний університет, аспірант спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування	аспірант

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з публічного управління та адміністрування
Професійна кваліфікація	не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 28 Публічне управління та адміністрування Спеціальність – 281 Публічне управління та адміністрування Освітня програма – Публічне управління та адміністрування
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 8 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – третій цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 8 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОНП	Кафедра публічного управління та землеустрою
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем, наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 81-л
Вимоги для вступу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст. Вступ відбувається за результатами вступних випробувань. Вступні випробування проводяться в усній формі та складаються з: – додаткового вступного випробування для осіб, які здобули попередній ступінь вищої освіти за іншими спеціальностями; – вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми ступеня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);

	<p>– вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об’єкт вивчення: управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> – парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови, наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, – функції, методи, технології та управлінські рішення на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях й управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності. <p>Методи, методики та технології: наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування, системного аналізу, моделювання, прогнозування та проектування.</p> <p>Інструменти та обладнання: Аспірантам надається доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Класичного приватного університету, який включає комфортні аудиторні та лабораторні приміщення, стадіон, басейн, численні матеріальні засоби навчання. Аспірантам доступні всі ресурси наукової бібліотеки Класичного приватного університету, віртуальний освітній простір, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.</p>

Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування в органах державного управління, у науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері публічного управління та адміністрування.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Обсяг освітньої програми	<p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 45 кредитів ЄКТС.</p> <p>73 % обсягу даної освітньої програми (33 кредити ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених даною освітньо-науковою програмою,</p> <p>12 кредитів ЄКТС (27%) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.</p>
--------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність на науковій основі вирішувати складні завдання та розв'язувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ЗК 2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні та інші проблеми із дотриманням принципів професійної етики, та академічної доброчесності та з урахуванням зарубіжного досвіду публічного управління.

ЗК 3. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації.

ЗК 4. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.

ЗК 5. Здатність налагоджувати взаємодію та професійне співробітництво.

ЗК 6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Спеціальні (фахові) компетенції

СК 1. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності.

СК 2. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.

СК 3. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному та муніципальному рівнях.

СК 4. Здатність налагоджувати взаємодію з загальнодержавними, регіональними, муніципальними органами влади та співробітництво з публічними службовцями.

СК 5. Здатність кваліфіковано здійснювати освітню діяльність, забезпечувати належний рівень якості наукових/навчально-методичних продуктів, послуг чи процесів та позитивну динаміку навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 6. Здатність застосовувати новітні форми комунікації громадськості і влади, впроваджувати підходи нового публічного управління і концепції належного врядування в діяльності публічних адміністрацій.

СК 7. Здатність опанування методології аналізу публічної політики на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні.

СК 8. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.

СК 9. Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукових досліджень іноземною мовою (англійською або іншою мовою Європейського Союзу) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів.

СК 10. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики, застосовувати й удосконалювати управлінські технології в сфері публічного управління та адміністрування в умовах нових викликів та ризиків.

СК 11. Здатність здійснювати наукову-педагогічну діяльність у сфері публічного управління та адміністрування у вищих навчальних закладах.

СК 12. Здатність обґрунтовувати основні напрями удосконалення функцій та компетенцій органів державної влади України.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

РН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

РН 2. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень органів державного управління та місцевого самоврядування.

РН 3. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

РН 4. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.

РН 5. Вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських і міжнародних наукових виданнях.

РН 6. Планувати і виконувати теоретико-прикладні дослідження з публічного управління та адміністрування й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасного інструментарію.

РН 7. Глибоко розуміти загальні принципи й методологію публічного управління та адміністрування, застосовувати їх у власних дослідженнях у публічній сфері та у викладацькій практиці.

РН 8. Формулювати нові ідеї, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, моделювання, прогнозування, програмування та проектування.

РН 9. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на вищому, центральному, регіональному, муніципальному рівні і на рівні публічної організації.

РН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

РН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

PH 12. Уміти аналізувати управлінські зв'язки в системі органів виконавчої влади та обґрунтовувати шляхи їх оптимізації.

VI. Освітня складова освітньо-наукової програми

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами для підготовки доктора філософії зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, освітня програма Публічне управління та адміністрування

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі		
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика
Обов'язкові компоненти	33	21	9	3
Вибіркові компоненти	12		12	
Разом	45	21	21	3

Розподіл часу освітньо-наукової програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику та форми контролю для підготовки доктора філософії зі спеціальності зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, освітня програма Публічне управління та адміністрування

Шифр за ОНП	Освітня компонента	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Освітня складова підготовки доктора філософії			
	Обов'язкові компоненти	33	990	
	Цикл загальної підготовки	21	630	
ЗП 1	Філософія	3	90	екзамен
ЗП 2	Методологія наукових досліджень	3	90	залік
ЗП 3	Педагогіка вищої школи та методика викладання	3	90	залік
ЗП 4	Іноземна мова	12	360	1-3 – заліки, 4 – екзамен
	Цикл професійної підготовки	9	270	
ПП 1	Публічне адміністрування	3	90	екзамен
ПП 2	Теорія державного управління	3	90	екзамен
ПП 3	Муніципальне управління	3	90	екзамен
	Практика	3	90	

Шифр за ОНП	Освітня компонента	Кредитів	Годин	Форма контролю
П 1	Педагогічна практика	3	90	диф.залік
	Вибіркові компоненти*	12	360	
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	120	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	120	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	120	залік
	Разом	45	1350	

*Вибіркові дисципліни обираються з загальноуніверситетського списку дисциплін.

Інформація щодо відповідностей зазначених компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент представлено у таблиці 3 та таблиці 4. Структурно-логічна схема зв'язків між компонентами ОНП «Публічне управління та адміністрування» представлена на рис. 1.

VII. Науково складова освітньо-наукової програми

Наукова складова ОНП є головним компонентом професійної підготовки майбутніх докторів філософії і спирається на динамічне дослідницьке середовище з високоякісним кадровим складом, потужним матеріально-технічним та інформаційним потенціалом, багаторічними традиціями та досвідом підготовки кандидатів та докторів наук в Класичному приватному університеті.

Наукова діяльність здобувача за ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується з його науковим керівником та затверджується завідувачем випускової кафедри.

На першому етапі (перший семестр навчання) відбувається, призначення наукового керівника, розробка концепції траєкторії професійного та наукового розвитку здобувача, і закінчується вибором теми дослідження та затвердженням плану наукової роботи.

Формалізованими результатами даного етапу є:

- затвердження теми дисертації та призначення наукового керівника на засідання Вченої ради Університету;
- затвердження індивідуального плану роботи аспіранта.

На другому етапі (перший та другий семестри навчання) відбувається збір та аналітична робота з інформацією за темою дисертації, формулюється постановка проблеми в загальному вигляді, накопичується літературний огляд за запланованими розділами й підрозділами роботи. Мінімальним результатом даного етапу може бути є публікація статті в фаховому виданні.

На третьому етапі (третій та четвертий семестр навчання) рекомендується формулювання гіпотетичних припущень для проведення емпіричних досліджень. Рекомендується паралельну реалізацію публікаційної стратегії здобувача (1-2 статті у фахових виданнях) та початок апробації результатів дослідження під час конференцій (1-2 тези

конференцій), засідань випускової кафедри, інших заходів.

На четвертому етапі (п'ятий та шостий семестри) рекомендується остаточне структурування роботи, підготовка попередній висновків та рекомендацій.

На п'ятому етапі (сьомий та восьмий семестри) рекомендується написання тексту дисертації, публікація наукової статті у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз (Scopus та/чи Web of Science), захист дисертації, оформлення документів.

Наукова складова роботи аспіранта піддається аналізу та оцінці не менш як два рази на рік під час звіту на засіданні випусковою кафедрою.

Головною відмінністю реалізації наукової складової ОНП є перехід від традиційної суто індивідуальної підготовки аспіранта під керівництвом наукового керівника до більш широкої участі представників професійного і академічного співтовариства (стейкхолдерів), які мають суттєвий вплив на зміст ОНП, її функціональне призначення і створення сприятливого середовища для проведення досліджень та генерації нових ідей, створення умов для професійної та особистісної самореалізації майбутніх докторів філософії.

Суб'єктність аспіранта у виборі теми дисертаційного дослідження детермінується його статусом повноцінного члена університетської наукової спільноти. Забезпечення суб'єктності є одним із сервісних управлінських завдань закладу освіти, що реалізується через максимальну прозорість та незаангажованість процедури обговорення теми дослідження, зростання рівня демократичності під час співпраці в специфічній науковій субкультурі визнаних і нових дослідників, де домінує свобода творчості.

VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань цієї галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація здобувача ступеня доктора філософії повинна відповідати вимогам, встановленим наказом МОНУ «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40.

ІХ. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу	З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ. З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід’ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті» З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu .
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
плагиату	рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагиату тощо.

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>];
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» № 167 від 06.03.2019 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» – <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>.
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. N 600
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
12. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http:// ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-)

office.pdf];

13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];

14. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];

15. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];

16. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Таблиця 3

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої-наукової програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ЗП 1	+	+					+	+			+							
ЗП 2	+	+					+	+			+		+					
ЗП 3	+				+	+	+	+			+			+			+	
ЗП 4	+			+	+	+		+			+				+			
ПП 1		+			+				+	+		+		+		+		
ПП 2		+	+		+		+		+	+		+		+		+		+
ПП 3		+	+		+		+		+	+		+	+	+		+		
П 1	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+			+	

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньо-наукової програми

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12
ЗП 1	+			+								
ЗП 2	+		+	+		+		+			+	
ЗП 3	+						+					
ЗП 4					+						+	
ПП 1				+		+	+		+	+		
ПП 2		+		+			+	+	+	+		+
ПП 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
П 1	+	+			+						+	

**Структурно-логічна схема ОНП «Публічне управління та адміністрування»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

